



Distrito Escolar de Primaria de Adelanto
11824 Air Expressway Adelanto, CA 92301 (760) 246-8691

Superintendente

Dra. Amy Nguyen-Hernandez

Directora Ejecutiva de los Servicios Académicos

Dra. Fal Asrani

Resumen del LCAP 2017-2018

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto sirve a aproximadamente a 8,400 estudiantes en los grados del Kindergarten de Transición hasta el octavo grado. Nuestros estudiantes son de diferentes etnias y se describen así: 63% Hispánicos, 22% Afroamericanos, 8% Caucásicos, y 7% de otras razas. 79% de nuestros estudiantes participan en el programa de almuerzo a precio rebajado o gratuito. 15% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos que Aprenden Inglés. 3% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos con Padres de Acogimiento. 87% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos “No Duplicados” como se define en la Fórmula de los Fondos del Control Local (LCFF) por sus siglas en inglés. Hay 14 escuelas en el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto que sirven a las ciudades de Adelanto y Victorville. Las escuelas se conforman de 9 escuelas primarias que sirven a estudiantes de los grados de TK/K hasta el 5to grado, 2 escuelas que sirven a estudiantes de los grados de K hasta el 8vo grado, y 3 escuelas intermedias que sirven a los estudiantes del 6to al 8vo grado. Todas las escuelas tienen un énfasis para sus estudiantes como AVID (Determinación Académica por Iniciativa Propia), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemática), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), DI (Educación Bilingüe), Liderazgo, Lectura, Escritura, etc. Todas las escuelas participan en la iniciativa de nuestro programa a nivel distrital llamado por sus siglas en inglés PBIS (Apoyos de Intervención en la Conducta Positiva). También tenemos una cultura a nivel distrital de presentar a los estudiantes las oportunidades para que vayan a la universidad y de que tengan carreras profesionales por medio de las excursiones y de los Días de Ir a la Universidad/Carreras Profesionales y las Ferias de los mismos.

Las siguientes páginas resaltan las metas, acciones y gastos relacionados al documento LCAP para el ciclo escolar 2017-2018.

Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proporciona maestros con **credenciales** y son asignados adecuadamente, los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que guiarán a que los estudiantes estén listos para ir a la escuela secundaria (High School 9-12 grado) cuando terminen el 8vo. Grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones que tengan buena reparación.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Emplear y retener al personal altamente calificado	a. Personal docente adicional de FTE para disminuir el tamaño de las clases de los grados del TK al 3er. grado para tener una proporción de 25:1 alumnos por maestro.	\$1,715,285 Base
	b. Mantener a los proveedores del Programa llamado en inglés, Induction Program Reflective Coach (IPRC) providers	\$121,873 Fondos Base/Suplementarios y Concentración y Título II
2. Proveer materiales de enseñanza alineados a CCSS	a. Materiales de Ciencias NGSS	\$200,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Plan de Estudios Bilingüe	\$50,000 Fondos Suplementarios y Concentración
3. Proveer infraestructura y aparatos de tecnología	a. Compra de computadoras/libros de programa en la computadora para tener un promedio a nivel distrital de 1:1 en lo que respecta a la proporción de un estudiante por aparato de tecnología y mantener los sistemas operativos.	\$308,625 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	b. Agregar a una persona adicional al departamento de IT y al mismo tiempo continuar con el personal actual del de Departamento de Tecnología Informática (IT) para mantener la tecnología y la base de datos.	\$257,223 Fondos Suplementarios y Concentración
4. Mantener las instalaciones en buena reparación	a. Continuar con los proyectos para la seguridad y mantener los servicios profesionales/consultoría.	\$300,000 Ingresos Públicos RDA

Meta 2: Resultados de los Estudiantes: El rendimiento estudiantil aumentará en ELA, Matemática, Ciencias, y Ciencias Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar la brecha del rendimiento para los estudiantes que tienen dificultades.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Intervención con el apoyo de MTSS	a. En lo Académico – plan de estudios de intervención y/o programas (Lexia, Compass, Phonics for Reading, Rewards, etc.)	\$264,500 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	B. Maestros de cursos electivos sobre el Enriquecimiento Académico e intervención en la Escuela Intermedia para que implementen Período de Preparación	\$1,528,653 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	c. En lo Académico – análisis de datos y supervisar programas (EADMS y Ren Learn)	\$182,407 Fondos Base/Suplementarios y Concentración

	d. En la Conducta – apoyo PBIS y desarrollo profesional	\$76,500 Fondos Suplementarios y Concentración
	e. Sistema de Inventario para la Biblioteca llamado Follett-Destiny System que sirve para identificar los niveles de lectura de los libros	\$30,000 Fondo Base
	f. Aumentar a un Consejero adicional a las dos Escuelas Intermedias mientras que se mantienen a los Consejeros actuales en tres de las Escuelas Intermedias.	\$480,169 Fondos Suplementarios y Concentración
	g. Continuar con los Paradocentes de RSP.	\$656,898 Fondos de Educación Especial
	h. Continuar con los Coordinadores del Plan de Estudios	\$194,800 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	h. Continuar con los Asistentes de los Administradores de la Mejora de la Enseñanza y Capacitación Académica (AIIAC) en cada escuela primaria y agregar un AIIAC en cada Escuela Intermedia	\$392,909 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
2. Oportunidades de Enriquecimiento Académico	a. Continuar con la Academia STEM con la adición de STEAM en Melva Davis Academy of Excellence	\$75,399 Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Continuar con VAPA Magnet	\$347,059 Fondo Base
	c. Continuar con AVID en las 6 escuelas	\$28,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	d. Mantener 2 maestros itinerantes de música y dos de Arte	\$404,074 Fondos Suplementarios y Concentración
	e. Aumentar las oportunidades de excursión para que cada escuela visite a las universidades como parte de nuestra meta distrital de que los Alumnos estén listos para ir a la Universidad y Tener una Carrera Profesional	\$20,000 Fondos Suplementarios y Concentración
3. Desarrollo Profesional para el Personal	a. Estándares Comunes Estatales Básicos	\$300,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	b. Intervención Académica y de Conducta	\$128,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	c. Análisis de Datos y Enseñanza de acuerdo a los Datos	\$50,000 Fondos Base

4. Evolución de los Alumnos EL hacia el dominio académico	a. Materiales de Enseñanza Suplementarios para ELD	\$30,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Continuar con el programa de supervisión de los Alumnos EL	\$18,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	c. Continuar con el Coordinador de EL Coordinator en cada escuela	\$65,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	d. Continuar con la Oficinista de los Programas y Cumplimiento de Alumnos EL	\$54,980 Fondos Suplementarios y Concentración
	e. Proveer Desarrollo Profesional para el personal	\$35,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	f. Conferencia CABE para el personal y los padres	\$45,000 Fondos Base/ Suplementarios y Concentración
5. Apoyo a los Jóvenes con Padres de Acogimiento	a. Continuar con el Consejero pqe que trabaje con todos los jóvenes que tienen padres de acogimiento y sus familias y aumentar a un Consejero adicional de los Jóvenes con Padres de Acogimiento	\$206,375 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	b. Desarrollo Profesional para los padres y el Personal	\$30,000 Fondos Suplementarios y Concentración

Meta 3: Participación: Aumentar la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro que fomente más comunicación entre el hogar y la casa, que anime a la participación de los padres y la comunidad, y que se enfoque en mejorar el entorno escolar para todos los alumnos.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Promover la Asistencia	a. Emplear a un Oficinista para que se encargue de la Asistencia (cartas SARB letters, Escuela Sabatina, asuntos estatales de cumplimiento)	\$62,563 Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Continuar con el Funcionario Encargado de la Asistencia Escolar	\$63,629 Fondos Suplementarios y Concentración
	c. Maestros para la Escuela Sabatina	\$60,000 Fondos Suplementarios y Concentración
	d. Continuar con el Agente de Libertad a Prueba actual y aumentar un Agente adicional	\$961,152 Fondos Suplementarios y Concentración

	e. Continuar con el Transporte en Autobús	\$388,629 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	f. Continuar con los Servicios de Reliable Nursing y los Oficinistas Encargados de la Salud en las escuelas	\$30,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
2. Promover Seguridad Escolar	a. Continuar con la Seguridad en los Planteles	\$830,658 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	b. Continuar con las personas encargadas de cruzar a los peatones en las escuelas	\$200,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	c. Continuar con la proporción de las personas que cuidan a los estudiantes de 100:1	\$648,215 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	d. Cuidado de Alumnos en los Portones Escolares por el Personal Docente del 20% de FTE por escuela	\$103,440 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
3. Promover Conectividad entre la Escuela y el Distrito	a. Continuar con el Personal de la Biblioteca y con el Personal de los Medios de Comunicación	\$522,018 Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Continuar con el Personal de los Medios de Computación	\$72,549 Fondos Suplementarios y Concentración
	c. Desarrollo Profesional para la Administración, para el personal docente, y para el personal no docente sobre el bienestar organizativo y crear un entorno escolar positivo	\$30,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	d. Cada escuela recibirá dinero para que usen hacia la continuación de su énfasis escolar	\$226,000 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
4. Disminuir la suspensión a nivel distrital	a. Desarrollo Profesional para el personal sobre las Medidas Alternas de Corrección, Disminución de la Tensión (De-escalation), PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.	\$43,300 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	b. Investigar y guiar programas de aprendizaje social y emocional en las escuelas con un indicador en el Tablero del color Rojo en la categoría de Suspensión.	\$100,000 Fondos Suplementarios y Concentración
5. Promover y expandir la participación de los padres y de la familia	a. Continuar con las Huellas Digitales para la aprobación de la Mesa Directiva para ser aprobado como Padre de Familia Voluntario del Distrito	\$18,600 Fondos Base/Suplementarios y Concentración

en programas para ellos mismos	b. Continuar con el Centro de Participación Familiar y Aumentar el Ofrecimiento de las Clases	\$79,145 Fondos Base, Suplementarios y Concentración y los Fondos de la Educación Especial
	c. Continuar con la Persona del Enlace de Recursos Comunitarios	\$71,106 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	d. Continuar con 2 Traductores Distritales y continuar con la traducción/interpretación en los planteles	\$110,263 Fondos Base/Suplementarios y Concentración

Prioridades Estatales (Tratadas en el LCAP)

LCAP agrupa ocho de las prioridades estatales en tres categorías:

Condiciones de Aprendizaje:

1. El acceso a los servicios básicos medido por el grado en que a los estudiantes se les enseñe con maestros que tengan credenciales completas, que tengan estándares alineados a los libros de texto y materiales, y de que asistan a la clases de forma segura y que las instalaciones estén limpias.
2. La implementación de los Estándares Estatales Comunes Básicos para todos los estudiantes.
3. El acceso a programas del curso de estudio amplios y programas para estudiantes que tengan necesidades muy altas y estudiantes excepcionales: Una medida será los niveles de inscripción en todos los cursos exigidos para la admisión a una universidad estatal de duración de 4 años.

Resultados de los Estudiantes:

4. El rendimiento estudiantil se mide por el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, por el Índice del Desempeño Académico, por la proporción de estudiantes que "estén listos para la universidad y carrera profesional," por el porcentaje de los Alumnos que Aprenden Inglés que son reclasificados a Alumnos con Fluidez en el Idioma Inglés, la parte de los estudiantes de secundaria (9-12vo. grado) que pasan los exámenes de cursos de Ubicación Avanzada con un puntaje de por lo menos 3 de 5, y otras medidas.
5. Otros resultados estudiantiles medidos por el desempeño en otras áreas de estudios exigidas como por ejemplo la educación física y la artes. Otras formas de evaluación, como los puntajes de los exámenes de admisión para el ingreso a la universidad de las pruebas SAT o ACT por sus siglas en inglés de los estudiantes de la secundaria (9-12 grados) también pueden ser incluidos.

Participación:

6. La participación estudiantil se mide por las tasas de graduación y la deserción escolar en las escuelas intermedias y secundarias (9-12vo. grado), por el absentismo escolar crónico y la asistencia escolar.
7. La participación de los padres se mide en la medida que los padres participen en la toma de decisiones claves para la escuela.
8. El entorno escolar se mide por las tasas de suspensión y expulsión, y hay otras medidas definidas por el distrito escolar de la zona.